



Multi Systeem Therapie (MST)

Samenwerking met scholen

■ Doel en aanpak van MST

Multi Systeem Therapie (MST), richt zich op het voorkomen van plaatsing van een jongere met gedragsproblemen in een justitiële jeugdinstelling of gesloten opvang. Dit gebeurt door intensieve begeleiding van het gezin waarbij ouders worden ondersteund in het succesvol begeleiden van de jongere in het gezin, op school, in de buurt en in de vrije tijd. De behandelaar bezoekt het gezin meerdere malen per week thuis. Het centrale uitgangspunt is dat het antisociaal gedrag van de jongere meerdere oorzaken tegelijk heeft: kenmerken van de jongere zelf, het gezin, de vriendengroep, de school en de buurt. De behandeling duurt drie tot vijf maanden.

■ Aandacht voor school

MST besteedt veel aandacht aan de schoolsituatie. Veel jongeren hebben schoolproblemen zoals spijbelen, misdragingen, lage motivatie en slechte schoolprestaties. Schooluitval is een belangrijke voorspeller van problemen op andere terreinen zoals crimineel gedrag. Positieve ervaringen op school zijn een beschermende factor voor jongeren. Ze hebben dan een goede dagbesteding en bouwen aan hun toekomst. Ze leren om te gaan met doelen, grenzen, gezag en andere (positieve) jongeren. En succes op school levert een belangrijke bijdrage aan hun zelfvertrouwen.

■ Samenwerking school, ouders en MST

Verbetering van het gedrag van de jongere is een gezamenlijk doel van ouders en de school. Regelmatig is de verhouding tussen ouders en school niet optimaal. Dit kan komen door onvoldoende communicatie, misverstanden en meningsverschillen over de oorzaken van problemen. De MST-therapeut zal alles in het werk stellen om de communicatie en samenwerking tussen school en ouders te verbeteren. Bij de start van de behandeling ligt het initiatief vaak wat meer bij de therapeut maar het doel is dat ouders en school elkaar steeds beter weten te vinden.

Verbetering van het gedrag van de jongere is een gezamenlijk doel van ouders en de school.

■ Onderzoeken van factoren

De MST-aanpak gaat ervan uit dat probleemgedrag van jongeren wordt veroorzaakt en in stand gehouden door veel factoren. Daarom wordt altijd gestart met een gezamenlijke analyse om die factoren te vinden. Input van leraren en hun collega's is hierbij essentieel. Vervolgens worden goed beïnvloedbare factoren aangepakt met concrete en meetbare acties. Als het lastig is om alle factoren snel duidelijk te krijgen, kan de therapeut het gedrag van de jongere op school en in de klas komen observeren.



Voorbeeld

Sjors heeft elke dag problemen op school. Hij is druk en wordt vaak de klas uit gestuurd. Sjors spijbelt regelmatig en hij heeft vaak ruzie met mede-leerlingen. De moeder van Sjors is boos op haar zoon en op school. Ze begrijpt niet waarom Sjors niet strenger wordt aangepakt. Sjors zelf vindt dat hij altijd overal de schuld van krijgt. Het maakt niet uit wat hij doet, hij is de gebeten hond. En hij loopt achter met leren, dus het heeft geen zin om zijn best te gaan doen. Voor

Sjors wordt een MST-behandeling gestart, omdat er ook problemen zijn met zijn gedrag thuis en op straat. Snel na de start gaan Sjors, zijn moeder en de MST-therapeut naar school voor een gesprek. De therapeut stelt veel vragen over het gedrag van Sjors in de klas. Zijn moeder vertelt over de problemen thuis in het gezin. De lerares geeft voorbeelden van lastige situaties. Er lijkt iets meer begrip over en weer te ontstaan. Tijdens een vervolgspraak worden concrete gedragsregels afgesproken, waaraan Sjors zich moet houden. De lerares houdt

elke dag bij of hij dit doet en stuurt zijn scores via een mailbericht aan zijn moeder door. Als Sjors zich goed heeft gedragen mag hij 's avonds thuis op de computer of televisie kijken. Bij slecht gedrag volgen consequenties thuis en op school. Sjors blijft een leerling die veel aandacht vraagt. Maar er wordt nu sneller en duidelijker gereageerd als hij zich niet aan de regels houdt. Moeder en school trekken één lijn richting Sjors waardoor hij precies weet waar hij aan toe is.

■ Doelen gerelateerd aan schoolbezoek

MST richt zich op realiseren van positief gedrag dat zo concreet mogelijk wordt omschreven. Zo is voor iedereen duidelijk welk gedrag van de jongere wordt verwacht. Gerelateerd aan school zijn de gedragsdoelen: elke dag aanwezig zijn, geen agressief gedrag vertonen, zich houden aan de schoolregels, gezag accepteren en voldoende inspanningen leveren om goede resultaten te behalen. Daarnaast zijn er andere gedragsdoelen waarbij school een signalerende rol kan spelen, zoals het omgaan met positieve leeftijdgenoten en het niet gebruiken van drugs.

■ Concrete acties

Tussen school en ouders worden interventies en acties afgesproken. Voorbeelden hiervan zijn:

- Ouders zorgen voor een "goede start" in de ochtend met op tijd opstaan en vertrekken en de juiste spullen meenemen.
- Als een jongere zich op school goed gedraagt, ontvangt hij thuis hiervoor een beloning van zijn ouder(s); als hij zich niet goed gedraagt, volgt er een consequentie.
- Na een incident volgt zo snel mogelijk een gesprek op school, waarbij wordt besproken wat de oorzaken zijn, en welke maatregelen nodig zijn.
- Ouders gaan toezicht houden op het huiswerk van de jongere.

■ MST resultaten

MST is een "evidence based" behandeling. De resultaten worden nauwkeurig gemeten tijdens de behandeling en ook na afronding. De belangrijkste resultaten zijn dat jongeren thuis blijven wonen, dat ze naar school gaan en/of werk hebben, en dat ze geen nieuwe delicten pleegen. De MST-behandeling behaalt op deze doelen hoge succespercentages die door onafhankelijk onderzoek worden bevestigd.

■ Meer informatie

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met één van de MST supervisors. Kijk hiervoor op de [MST](http://www.deviersprong.nl) pagina op www.deviersprong.nl.